

## Mål- og indholdsbeskrivelse for SFOer i Ringsted Kommune

Formålet med denne mål- og indholdsbeskrivelse for SFO er at give borgerne mulighed for at få indblik i Ringsted Kommunes prioriteringer og serviceniveau ift. SFO  
Beskrivelserne har endvidere det formål at fremme, at SFO inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

Indholdskrav	Mål- og indholdsbeskrivelse gældende for samtlige SFOer.	Den enkelte SFOs mål- og indholdsbeskrivelse i tilknytning til den centralt fastlagte beskrivelse i kolonne 2.
<p><b>1.</b> Indledning</p>	<p>SFOerne skal tydeliggøre skolens bærende værdier og hvordan disse er gjort operationelle i den pædagogiske praksis. SFOernes mål evalueres med brug af relevant evalueringsmetode og dette angives i kolonne 3. SFO-ledelserne koordinerer og samarbejder mhp indholdsbeskrivelser og målsætninger</p> <p>Mål og indholdsbeskrivelserne skal bære præg af den politisk besluttede ”Strategi for fremtidens SFO” og aktiviteterne beskrevet i strategien skal afspejles i aktiviteterne i beskrevet i mål og indhold.</p>	<p>I Kildeskolens SFO vægter vi et tæt samarbejde med skoledelen i forhold til børnenes trivsel og læring. Dette både i daglig praksis og i forhold til at arbejde med bl.a. skolens samlede virksomhedsstrategi og antimobbestrategiplan på fælles personalemøder og fagteammøder. Derudover har vi et fælles fokus på det tværfaglige samarbejde og forældresamarbejdet.</p> <p>SFOens mål evalueres løbende og sammenholdes med SFO strategien, således at mål og praksis justeres i forhold til at aktiviteterne har fokus på udvikling, trivsel og læring.</p>
<p><b>2.</b> Fra bekendtg. Folkeskolens formål er i samarbejde med forældre at give eleverne kundskaber og færdigheder, der: -forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere -gør dem fortrolige med dansk kultur og historie -giver dem forståelse andre lande og kulturer -bidrager til deres for forståelse for menneskets samspil med naturen -og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling</p> <p>Skolen skal udvikle</p>	<p>SFOernes formål er det samme som Folkeskolens formål (se kolonne 1) med de særlige tilgange og fritidspædagogiske arbejdsmetoder, der kendetegner SFOs arbejde.</p> <p>SFOerne er kendetegnet ved rummelighed, engagement, fleksibilitet, høj pædagogisk faglighed, pædagogisk udvikling, respekt og anerkendelse.</p>	<p>SFOens medarbejdere er tilknyttet 1-2 klasser: De har alle lektioner i skolen, og deltager sammen med lærerne i ugentlige teammøder. Aftaler, handleplaner m.m. viderebringes til SFO-tiden Pædagogerne i undervisningen bringer den pædagogiske faglighed og forståelse i anvendelse i forhold til den enkelte elev, grupper af elever og klassens læring og trivsel.</p> <p>Det tilstræbes at der er en bred vifte af forskellige aktivitetstilbud i SFO, der målrettes forskellige aldersgrupper, interesseområder m.m. Der arbejdes med børnenes læring, både i de forskellige aktiviteter såvel som i leg. Særligt fokus er der på at styrke børnenes sociale</p>

<p>arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Skolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p>		<p>kompetencer. Personalet arbejder med den pædagogiske udvikling både gennem planlægning af aktiviteter, og gennem arbejdet med Plan A.</p>
<p>3. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Dannelse og uddannelse rykker!</i></p>	<p>SFOerne medvirker i børns dannelse og uddannelse.</p> <p>SFOerne skaber rammer for børnenes møde med vennerne og mødet med nye venner – og man oplever at være en del af et fællesskab, har det sjovt, lærer nyt og har mulighed for fri leg og planlagte aktiviteter.</p> <p>SFOernes aktiviteter medvirker til, at børnene bliver kompetente til at klare sig i uddannelsessystemet og gør dem i stand til at klare sig i sammenhænge, der fordrer sociale kompetencer.</p> <p>SFOerne skal give børnene kulturelle og æstetiske oplevelser og understøtte deres personlige udtryksformer fx gennem dans, musik, drama, billedkunst og arbejde med IT.</p>	<p>Det enkelte barn anerkendes, og understøttes i at udvikle sine ressourcer.</p> <p>Når børn udfordres socialt i SFOens kontekst, understøttes de af de voksne til at komme i gang med leg/aktiviteter og derved finde kammerater. Børnene guides løbende efter behov – enten i situationen eller i samtaler med en voksen der har en god relation til barnet.</p> <p>Ligeledes hjælpes børnene på vej i konflikthåndtering, så børnene styrker deres kompetencer til selv at kunne løse konflikter.</p> <p>Dagligdagen og aktiviteterne er tilrettelagt, så der er balance mellem voksenstyrede aktiviteter og fri leg. Børnene lærer at indgå i relationer med respekt for andre mennesker og deres forskelligheder.</p> <p>Aktiviteterne tilrettelægges med blik for børns forskellige interesser, og på at øge deres interessefelt. Nogle børns interesse fanges af eks. kor, drama, kreative aktiviteter som at tegne, male eller sy. Andre børn fanges mere af f.eks. fysiske udfoldelser. Uanset interesse søger vi at inddrage børnene i forskelligartede aktiviteter, så det enkelte barn får en bred palette, når de selvstændigt skal finde på aktiviteter.</p>
<p>4. Fra Børn- og Ungepolitikken:</p>	<p>Skolens pædagogiske personale er bevidst om deres rolle og ansvar som opdragere, igangsættere og inspiratorer.</p>	<p>Trivsel er et fokusområde hos os, og vi arbejder meget med ”at sætte rammen” for hvordan man opfører sig over for hinanden, sprogbrug m.m.</p>

<p><i>Møde alle børn og unge med relevante udfordringer</i></p>	<p>Børnene skal tilbydes positive tilvalg af aktiviteter, som indeholder elementer af udfordringer for alle børn.</p> <p>SFO har en særlig mulighed og rolle i forhold til at igangsætte og tilbyde aktiviteter, der positivt udfordrer børnene i deres personlige udvikling. Disse aktiviteter ligger inden for det fritidspædagogiske felt.</p> <p>Skolens pædagogiske personale forholder sig til dilemmaer omkring IT og børns brug af medier og den indvirkning dette har på deres leg og udvikling i øvrigt.</p>	<p>SFO personalet laver som nævnt i punkt 2 og 3 aktivitetsplaner. Her ind tænkes, at der tilbydes aktiviteter som understøtter børnenes udvikling på forskellige områder. Børnene vælger som oftest selv hvilke aktiviteter, de ønsker at deltage i, men personalet er opmærksomme på om der er børn, som skal opfordres til at deltage i aktivitet for at styrke deres udvikling.</p> <p>I SFO 2 er der lavet en aftale om at børnene kan have én tid om dagen (20 min) på computer/spillekonsol. Telefoner skal ligge i deres taske, undtagen 1 dag om ugen hvor vi har spilletag. Disse regler er lavet på baggrund af en pædagogisk debat om, at mange børn brugte uforholdsmæssigt meget tid fordybet i telefon, tablets osv. Med en afgrænset spilleperiode er der stadig mulighed for at dyrke de fællesskaber/interesser der kan være om spil som f.eks. Fortnite, og samtidigt være plads til andre aktiviteter.</p> <p>I SFO 1 er "netcafé" (der spilles på computere i et klasselokale) ind imellem en planlagt aktivitetsmulighed. Mobiltelefoner skal blive i taskerne.</p>
<p>5. Fra Børne- og Ungepolitikken: Medarbejderne samarbejder til børn, unge og familiers bedste</p>	<p>Der er en klar samarbejdskultur i det pædagogiske personale, der er organiseret i forpligtende fællesskaber. Udgangspunktet er en systemisk tankegang med fokus på kontekst og barnets miljø</p> <p>Det tværfaglige samarbejde er en pædagogisk resurse, som skaber mulighed for gode fleksible løsninger, der understøtter børnene og deres oplevelse af sammenhæng. Dette samarbejde sker i respekt for de forskellige roller og fagligheder samarbejdspartenerne repræsenterer.</p>	<p>Det samlede SFO personale udarbejder Plan A, aktivitetsplaner, og pædagogiske overvejelser i forholdt til enkelt børn eller grupper af børn på personalemøderne. Alle personaler føler ansvar for og deltager aktivt i arbejdet med at skabe en velfungerende dagligdag ud fra det aftalte grundlag.</p> <p>SFO og skole har et tæt samarbejde, og medarbejderne som er tilknyttet hver sin klasse har ugentlige teammøder. Her kordineres indsatsen (Plan A, Handleplaner m.m.) i forhold til enkelt børn og grupper af børn. Denne indsats videregives til SFO, hvor det tilpasses SFO-tiden, men stadig er en fælles indsats og fælles mål.</p>

	<p>SFO-personalet inviterer til og fordrer et tæt samarbejde med forældrene.</p> <p>SFOernes lokalfællesskab med undervisningsdelen er en vigtig resurse, der er fælles ejerskab til.</p> <p>SFOerne tager initiativ til, at der udarbejdes klare gensidige forventninger mellem SFO, forældre og samarbejdspartnere, så alle påtager sig deres del af ansvaret for børnenes alsidige udvikling og sikrer i samarbejde med skolens øvrige personale, at arbejdet med børnene giver plads til, at forældrene fortsat er de primære voksne for børnene.</p>	<p>Både SFO 1 og SFO 2 har eget basislokale. SFO benytter derudover billedkunstlokalet, musiklokale, gymnastiksal m.m. Lokalerne bruges under hensyntagen til, at det er en fælles ressource, og lokalerne ”afleveres” med respekt for dette.</p> <p>En stor del af forældresamarbejdet foregår via AULA og Tabulex som et middel til at få viderebragt informationer, da mange SFO børn selv går hjem. Vi opfordrer forældrene til at henvende sig ved behov, både ved spørgsmål, underen, input til dagligdagen osv. Nogle forældre har vi aftalt kontinuerlig kontakt med om deres barns trivsel og udvikling, og ellers kontaktes forældrene ved behov.</p> <p>Vi holder forskellige arrangementer såsom forældre Kaffe Halloween, julehygge osv. for børn og forældre. Derudover har vi en Facebookside i SFO hvor vi lægger billeder fra aktiviteter, arrangementer og fra vores dagligdag, så forældrene har nem adgang til et indblik i SFOens hverdagsliv.</p>
<p>6. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Skal styrke den sundhedsfremmende og forebyggende indsats</i></p>	<p>SFOerne arbejder med at understøtte børnenes bevidsthed om kroppen, vigtigheden af bevægelse og trivsel i øvrigt.</p> <p>Børnenes sundhed herunder kostbevidsthed er vigtig. SFOer skal forholde sig til og arbejde ud fra skolens kostpolitik. SFOerne arbejder med at give børnene gode vaner i forhold til hygiejne igennem eksempelvis bageværksteder, eftermiddagsmad,</p>	<p>Vi er meget bevidste om at bevægelse indgår som en del af vores aktiviteter, og at det er forskellige typer af fysisk udfoldelse, som appellerer til forskellige børn. Derudover har vi rigtig gode udearealer med masser af mulighed for leg og fysisk aktivitet. Vi oplever, at bevægelsesaktiviteterne er med til at understøtte børnenes samspil/samvær og trivsel.</p> <p>Læring om hygiejne både den personlige og køkkenhygiejne indgår naturligt eks. når børnene er med til at tilberede mad til maddage, eftermiddagsmaden osv. Dels gennem rutiner som at vaske hænder, og dels gennem ”learning by doing” hvor børnene ser at der tørres borde af, bruges forskellige skærebredder m.m. som indgår i almindelig</p>

	<p>cafe og lign.</p> <p>De SFOer der tilbyder morgenmad og eftermiddagsmad, gør sig overvejelser omkring hvorledes disse lever op til skolens kostpolitik, og bruger den som et pædagogisk værktøj til at italesætte kost og sundhed, og herigennem skabe en kostbevidsthed.</p> <p>SFOerne bruger naturen og giver børnene bevidsthed om naturens rigdom, om dens resurse og om nødvendigheden af at passe på naturen.</p>	<p>god køkkenhygiejne.</p> <p>Morgenmaden består af hjemmebagte morgenboller, havregryn/havregrød, og cornflakes. Derudover ost, syltetøj, mælk m.m.</p> <p>Kost som giver en god bund som start på dagen.</p> <p>Om eftermiddagen serveres et mindre mellemmåltid bestående af f.eks. frugt, knækbrød, hjemmebagte boller, forskellige småretter såsom pitabrød eller lign.</p> <p>Det tilstræbes at det både er sundt og afvekslende, så børnene præsenteres for forskellig mad, og udvikler lyst og mod til at smage på noget ”nyt”.</p> <p>En gang imellem serveres eks. kage, popkorn osv., da vi mener, at det også er vigtigt, at lære at nogle gange er det ok at spise noget der er knapt så sundt, så længe at der er en fornuftig balance mellem sundt og usundt.</p> <p>Kildeskolen har grønt flag, og arbejder med børnene om hvad der skal til for at passe på miljøet/naturen. Vi har bl.a. i en periode kåret ”månedens lyseslukker” – altså den klasse der var bedst til at huske at slukke lyset. Vi deltager i den årlige skraldedag, hvor børnene virkelig opdager hvor meget skrald der smides i naturen. Et nyt projekt vi skal i gang med er affaldssortering, hvor vi både i skole og SFO i langt højere grad skal til at sortere vores affald, og lære om hvor meget der kan genbruges, hvis det bliver sorteret.</p>
<p>7. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Børn og unge skal udvikle sig i inkluderende fællesskaber så tæt på deres nærmiljø som muligt</i></p>	<p>Det pædagogiske arbejde samt rammerne for relationerne mellem børn og voksne, skal være præget af tydelig struktur og fleksibilitet, som fremgår af SFOens PLAN A.</p> <p>SFOerne beskriver deres arbejde med at skabe inkluderende miljøer. Der udarbejdes mål- og handleplaner, som understøtter fællesskabet og den enkeltes trivsel og udvikling i SFO. Handleplanen er samstemt med evt. handleplan i</p>	<p>Der er både i SFO 1 og SFO 2 udarbejdet en Plan A, som beskriver hvordan strukturen er planlagt i SFO regi.</p> <p>Vi har i dagligdagen fokus på det enkelte barn, grupper af børn, og den samlede børnegruppe i SFO, og på deres indbyrdes legerelationer og deres trivsel.</p> <p>Børn og børnegrupper i udfordringer tages op til debat på SFO- og teammøder, for via fælles refleksion og handleplaner at skabe</p>

	<p>skoleden.</p> <p>SFOén bidrager til skolens fælles kultur, hvor vi ikke accepterer mobning. Skolens antimobbestrategiplan er grundlaget for dette arbejde.</p>	<p>inkluderende rammer.</p> <p>Antimobbestrategiplanen er udarbejdet i fællesskab mellem skole, SFO og forældre. Vi har en fælles tilgang til arbejdet med trivsel, handleplaner m.v. så det bliver en samlet indsats både i forhold til det enkelte barn og hele børnegruppen.</p> <p>Ligeledes har skole og SFO haft en fælles indsats omkring børnenes sprogbrug, og hvordan det påvirker alle når der er en grov jargon/grimt sprog.</p>
<p>8. Fra bekendtg. Mål for samspillet mellem SFOernes pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p>	<p>I SFOén er det et mål at samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, undervisningen og skole/hjemsamarbejdet opleves som en sammenhængende, stimulerende og udfordrende helhed af børnene. Der er fokus på, at den enkelte oplever at trives og udvikle sine sociale kompetencer med henblik på at understøtte barnets læring og personlige udvikling.</p> <p>SFOernes pædagogik er baseret på, at der arbejdes med såvel det enkelte individ som grupper og med fællesskabet.</p> <p>Dette sker i et trygt miljø, hvor barnet oplever at møde omsorg og tydelige forventninger til dets deltagelse.</p> <p>Samspillet mellem skole/SFO giver mulighed for, at børnene kan anvende erfaringer på tværs af skoletid og SFO-tid, eksempelvis ved at der i årshjulet arbejdes med temaer og emner på tværs af afdelingerne.</p>	<p>Vi har fokus på, at børnene oplever skole og SFO som ét sted med samme regler og rammer, men med forskellige aktivitetsmuligheder som udfordrer/udvikler og møder børnene på hvert deres ståsted.</p> <p>Som nævnt i punkt 3 anerkendes det enkelte barn, og understøttes af de voksne i at udvikle sine ressourcer.</p> <p>Børnene guides efter behov – enten i situationen eller i samtaler med en voksen.</p> <p>Børnene lærer at indgå i relationer med respekt for andre mennesker og deres forskelligheder, for på denne måde at opleve, at alle bidrager til at skabe et miljø som er trygt og rart.</p> <p>Skole og SFO har i løbet af året flere fælles traditioner, og temauger. F.eks. fastelavn som holdes fælles for alle skolens elever, og hvor både lærere og SFO personale er en aktiv del af arrangementet. Inden har SFO i nogle uger haft fastelavnstema i det kreative værksted. Ligeledes har vi en musical, en markedsdag, m.v. som også er fælles opgaver.</p>
<p>9. Fra bekendtg. Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og</p>	<p>SFOerne har en særlig mulighed for kontinuerlig kontakt til og samarbejde med forældrene.</p>	<p>For de forældre som henter deres børn i SFO, er der god mulighed for at via den daglige kontakt at få talt med personalet om diverse. Hvis der i situationen ikke er tilstrækkeligt med tid til en samtale, aftales et andet tidspunkt for mere uddybende samtale.</p> <p>Mange af de store børn går selv hjem, og det</p>

<p>det samarbejde med forældrene, der foregår i SFOerne.</p>	<p>Med baggrund i en bred læringsforståelse tilrettelægges SFOerne rammer og aktiviteter, der stimulerer børnenes lyst til at indgå i sociale fællesskaber og at lære noget.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter i SFOen og skolen koordineres. Dette indebærer, at der er tæt kontakt om barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Det pædagogiske personale i skolen og SFOen sikrer, at der i samarbejdet og i kontakten med forældrene er et helhedssyn på barnet (fx via en kontaktpersonordning). Skolens kontaktperson til forældrene kan være en lærer, en pædagog eller funktionen kan deles.</p>	<p>kræver derfor af personalet, at de har en særlig opmærksomhed omkring kontakten til de forældre, som vi ikke møder så ofte i dagligdagen.</p> <p>Læring foregår hele tiden, og netop derfor er det vigtigt, at vi sørger for at have et bredt spekter af forskellige aktivitetsmuligheder som giver børnene lyst til at deltage og indgå i fællesskaberne omkring disse.</p> <p>Vi vægter meget at arbejde med de sociale kompetencer. Herunder at styrke børnenes relations dannelse, og deres kompetencer inden for konflikthåndtering.</p> <p>På teammøderne aftales hvordan det enkelte barn eller grupper af børn håndteres pædagogisk, så det er samme pædagogiske tilgang i de to forskellige kontekster.</p> <p>Forældrene kan kontaktes både af skolens lærere og SFO personalet, men i de tilfælde hvor der er behov for en kontinuerlig kontakt, aftales det hvem der er fast kontaktperson (ofte klasselæren), så kontakten bliver sammenhængende, og gennemsækelig for forældrene.</p>
<p>10. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne tilbyder lektiestøtte herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.</p>	<p>Skolens pædagogiske personale afklarer holdningen til eventuel lektiestøtte.</p> <p>SFOerne kan etablere koordineret lektiestøtte, hvor børnene gives mulighed for tid, fred og rum til at læse lektier.</p> <p>Lektiestøtte i SFO-tiden kan, afhængig af opgavens karakter, varetages af lærere og/eller pædagoger og skal koordineres med den eventuelle lektiehjælp og faglige fordybelse, der foregår i undervisningstiden.</p>	<p>Størstedelen af lektierne klares i skolen navnlig for de mindste klasser.</p> <p>I SFO sørger vi for, at der er mulighed for at sidde i fred og ro eks. i et klasselokale og lave lektier og faglig fordybelse, hvis børnene ønsker det.</p> <p>I SFO 2 har vi sat "lektiecafé" på aktivitetsskemaet om torsdagen, da de store klasser ofte har lektier til weekenden, og det bliver dermed synligt for børnene, at der er mulighed for at lave lektierne i SFO tiden og så have fri i weekenden.</p> <p>SFO personalet bistår med hjælp til lektierne, hvis det er muligt i forhold til øvrige aktiviteter. I skoletiden har børnene lektiecafé med personale fra SFOén.</p>

<p>11. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninge r m.v.</p>	<p>I nødvendigt omfang planlægger og igangsætter SFOerne aktiviteter med f.eks. et særligt læringsmæssigt- og/eller socialiserende sigte for børn med særlige behov.</p> <p>SFOerne har særlig fokus på børns resurser og samtidig fokus på børn med psykiske, fysiske eller sociale vanskeligheder. Det pædagogiske personale udarbejder handleplaner.</p> <p>SFOerne er en del af skolernes arbejde med børn med særlige behov omkring adfærd, kontakt og trivsel.</p> <p>SFO-personale deltager i koordineringskonferencer og andre relevante mødefora.</p>	<p>Mange børn kan godt overskue SFO'ens kompleksitet, og formår selvstændigt at vælge blandt de forskellige muligheder. Andre har behov for at blive støttet og vejledt for at få positive og udviklende oplevelser i SFOen.</p> <p>Vi er opmærksomme på hvilke børn der har særligt behov for hjælp og guidning fra de voksne, og aktiviteterne tilrettelægges så inklusion er en naturlig del af hverdagen.</p> <p>Handleplaner udarbejdes i samarbejde i klasseteamet og bringes ind i SFO regi, hvor handleplanen tilpasses konteksten.</p> <p>SFO personalet deltager sammen med barnets lærere i møder, hvor det er relevant.</p>
<p>12. Fra bekendtg. Omfang og på hvilken måde SFOerne inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforening er eller lignende.</p>	<p>Arbejdet med børns sundhed er en central del af SFO-pædagogikken.</p> <p>Motoriske aktiviteter og fysiske udfoldelser skal ud fra et forebyggelsesaspekt inddrages i SFOernes aktiviteter.</p> <p>Kontakt til det lokale foreningsliv og mulighederne i forbindelse med "åben skole" skal indgå som en</p>	<p>Vi har et rigtig godt udeområde med boldbaner, multibane, legeplads med diverse lege/klatreredskaber m.m. Derudover har vi daglig adgang til at bruge gymnastiksal og hal, hvor der også er en udendørs fitnessbane. I hallen er der adgang til at benytte mange forskellige redskaber, så det bliver bevægelsesaktiviteter af forskellig art der igangsættes. I vinterhalvåret har vi planlagte aktiviteter i hallen én gang om ugen, og derudover er der også rig mulighed for spontane aktiviteter. Gymnastiksalen som er beliggende for enden af den gang, hvor SFO 1 har til huse og derfor er let tilgængelig bruges både i morgenpasningen og om eftermiddagen, hvor børnene ofte selv igangsætter stikbold, fodbold m.m. SFO personalet igangsætter desuden forskellige "løb" ind imellem eks. Olympiade, påskeløb. Halloweenløb (stjerneløb) og lignende aktiviteter.</p> <p>Skole og SFO har i fællesskab samarbejdet med flere forskellige foreninger. Der har bl.a. været arrangeret bueskydning, badminton,</p>



	<p>naturlig del af SFOernes virke. Skolens ledelsesteam sikrer, at der udvikles god information, koordinering og samarbejde om disse eksterne samarbejdsmuligheder.</p>	<p>håndbold og et forløb der hed ”spil bolden” som kombinerede bevægelse og arbejdet med sociale relationer. Desuden er der aftalt et samarbejde med gymnastikforeningen, hvor børn fra henholdsvis vores børnehave og SFO gøres klar til afhentning eller følges til gymnastikhold i fritiden.</p>
<p>13. Fra bekendtg. Overvejelser om balance mellem voksenorganisering og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFOerne.</p>	<p>SFOernes pædagogiske arbejde tilrettelægges med respekt for børnenes egne valg af kammerater og aktiviteter.</p> <p>SFOerne skal sikre en formaliseret mulighed for børnene indflydelse og medbestemmelse på indholdet i SFO.</p> <p>De voksnes rolle i arbejdet i mindre grupper skal også sikre, at der arbejdes med temaer som omgangstone og trivsel.</p> <p>SFOerne har et varieret og fleksibelt aktivitetstilbud, som sikrer, at børnenes valg af aktiviteter er alsidige og tilbyder forskellige læringsmuligheder.</p> <p>SFOerne er kendetegnet ved, at børnene både kan være optaget af spontane og ikke planlagte lege – og af planlagte lege, der igangsættes.</p>	<p>Langt størstedelen af aktiviteterne i SFO er planlagt som tilbud børnene kan vælge at deltage i. Dette netop med udgangspunkt i at det er børnenes fritid, og at de selvstændigt skal lære at træffe valg om, hvad de vil lave og med hvem. Dette er en proces, hvor de voksne guider efter behov.</p> <p>SFO personalet er interesserede og åbne over for forslag/ønsker fra børnene til hvilke aktiviteter vi skal lave. Derudover holder vi ind imellem børnemøder.</p> <p>I det daglige arbejde både ved aktiviteter og i vores basislokale har vi opmærksomhed omkring, hvordan børnene taler både til hinanden og til de voksne, og at man i det hele taget skal behandle hinanden med respekt.</p> <p>I vores planlægning af aktiviteter lægger vi vægt på, at der er en bred vifte af tilbud, som sikrer at der er aktiviteter som tiltaler alle, store/små, stille/aktive, drenge/piger osv. Ligeledes er vi opmærksomme på at det enkelte barn vælger forskelligartede aktiviteter, ellers er det vores opgave, at støtte og vejlede barnet til at vælge mere alsidigt.</p> <p>Vi værdsætter, at have et ”legemiljø” som veksler mellem spontant opståede børneinitierede lege, og lege/aktiviteter som er planlagt og rammesat af de voksne.</p>
<p>14. Fra bekendtg. Angivelse af hvordan sammenhængen sikres ved</p>	<p>Mellem dagtilbuddene og SFOerne aftales via distriktssamarbejdet gode rammer for overgang.</p> <p>Det etablerede samarbejde om</p>	<p>På Kildeskolen har vi en unik mulighed for at have et udbygget samarbejde med Kildeskolens førskoleafsnit hen over året, da de har til huse på selve skolen. 2 af SFOens ansatte har timer i børnehaven henholdsvis 1 og 2 formiddage om ugen. Disse ansatte står</p>

<p>overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene.</p>	<p>overgangen mellem dagtilbud og skole/SFO fastholdes og udvikles.</p> <p>SFOerne skal bruge materialet i forbindelse med spireforløbet til at sikre den gode overgang.</p> <p>Under hensyntagen til gældende lovgivning, videregives relevante oplysninger om børnene fra dagtilbud til skole/SFO og mellem SFOer.</p>	<p>også for Spireforløbet. Det skaber tryghed, at en stor del af børnene kender de voksne i forvejen.</p> <p>At en stor gruppe af børnene er forholdsvis trygge (det er stadig et skift for børnene), skaber mere rum og tid til de børn der kommer fra andre børnehaver. Vi har derudover valgt at have åbent hus én gang om ugen i SFO i marts og april, hvor de kommende Spirebørn og deres forældre er velkomne til at komme på besøg, og får dermed mulighed for at se SFOen og lokalerne flere gange inden selve Spirestarten.</p> <p>Allindelille børnehave og Kildeskolens børnehave (der er kun 2 børnehaver i distriktet) har et samarbejde hen over året, hvor vi enkelte gange besøger hinanden med de ældste børn, og det er aftalt at vi desuden har Leg og Bevægelse sammen, således at børnene om ikke ligefrem kender, så genkender hinanden, hvilket også skaber tryghed.</p> <p>Børnehaver (også Kildeskolens) der har børn til Spireforløbet inviteres til overleveringssamtale, hvor der deltager en pædagog fra Spireforløbet, og børnehaveklasselederen.</p>
<p>15. Fra bekendtg. For spireperioden (1. maj – skolestart) angives hvorvidt der arbejdes med børnehavens pædagogiske læreplan eller kompetenceområderne for børnehaveklassen. Beslutningen er delegeret til skolerne.</p>	<p>Børnehavens pædagogiske læreplan er 1) alsidig personlig udvikling, 2) social udvikling, 3) kommunikation og sprog, 4) krop, sanser og bevægelse, 5) natur, udeliv og science samt 6) kultur æstetik og fællesskab.</p> <p>Kompetenceområderne i børnehaveklassen er 1) sprog, 2) matematisk opmærksomhed, 3) naturfaglige fænomener, 4) kreative og musiske udtryksformer, 5) krop og bevægelse og 6) engagement og fællesskab.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter i spireperioden er styret efter enten børnehavens pædagogiske læreplan</p>	<p>Der lægges et skema med de planlagte aktiviteter for Spirene, men med fokus på børnenes relations dannelse, og på den legende tilgang.</p> <p>Børnehaveklasselederen deltager i Spireforløbet én gang om ugen, og den ene Spirevoksne fortsætter som SFOens kontaktperson i 0. kl., og har lektioner i 0. kl. hele skoleåret</p> <p>Skolebestyrelsen på Kildeskolen har valgt at pege på kompetenceområderne for børnehaveklassen som læringsfokus.</p> <p>Børnehavens pædagogiske læreplaner og børneklassens kompetenceområder har mange ligheder, så begrundelsen er ud fra at det</p>

	<p>eller børnehaveklassens kompetenceområder,  Der skal være fokus på en legende tilgang til de faglige aktiviteter.  Det er den enkelte skolebestyrelse, der beslutter læringsfokus i ”spireperioden”.</p>	<p>børnehaveklassens kompetenceområder der skal arbejdes videre med efter Spireforløbet, og så giver det god mening at starte med dette læringsfokus.</p>
<p>16.  Fra bekendtg. SFOer med førskolebørn skal angive, på hvilken måde de yngre børns særlige behov varetages og bidrager til en god start på skoleforløbet</p>	<p>SFOernes pædagogiske arbejde for spirebørn skal tage udgangspunkt i børnehavens pædagogiske læreplan eller børnehaveklassens kompetenceområder.  Fælles retningslinjer i relation til overgang mellem førskole og skole/SFO skal være synlig i den pædagogiske praksis i spireperioden og i den almindelige praksis i skole og SFO.</p>	<p>Det pædagogiske arbejde med Spirebørnene tager udgangspunkt i børnehaveklassens kompetenceområder/kompetencemål/færdigheds-og vidensmål.  Vi er meget bevidste om vigtigheden af at skabe trygge overgange. Vi arbejder hele året i skolen på at rammerne i overgangene er så rolige som muligt. Derudover er kendskabet til de voksne omkring børnene både i Spiretiden, ved skolestart og SFO vigtigt for børnene.  Vores Spirevoksne har lektioner hele året i Kildeskolens børnehave, Under Spireforløbet har Børnehaveklasselederen timer med Spirene, så hun er et kendt ansigt, når det bliver skolestart, og det er en Spirevoksen der har lektioner i 0.kl.  Vi har desuden valgt at have nogle ekstra besøgsdage i marts og april, hvor der mulighed for at besøge SFO, og blive mere tryk ved stedet.</p>
<p>17.  Andre temaer</p>	<p>Ledere med ansvar for SFO er en del af skolens ledelsesteam.</p>	<p>Kildeskolens skoleleder og SFOleder udgør skolens samlede ledelsesteam. Vi deler kontor, og vi har et tæt samarbejde om at skabe et alsidigt, udfordrende læringsmiljø kendetegnet ved rummelighed og tryghed.</p>

Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tages op til revision senest september 2022.